

CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS 2º ESO

Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Los elementos que forman parte del proceso de evaluación del alumnado son los criterios de evaluación (desglosados en indicadores de logro), las técnicas e instrumentos de evaluación, los momentos de la evaluación, los agentes evaluadores y la calificación de los aprendizajes del alumnado.

Tal y como se recoge en el artículo 21 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, de currículo de Castilla y León, **la evaluación** en esta etapa **será continua, formativa e integradora, criterial y orientadora**.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias previstas en el Perfil de salida.

No obstante, en virtud de las vinculaciones entre las competencias clave y los criterios de evaluación de cada competencia específica establecidas en los mapas de relaciones criterios.

El referente fundamental a fin de valorar el grado de adquisición de las competencias específicas de la materia, **serán los criterios de evaluación** y se realizará mediante heteroevaluación, siendo el agente evaluador el profesor de la materia.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4)	8%	-Problemas con números naturales. -Problemas aplicando estrategias y herramientas de divisibilidad. -Problemas con números enteros contextualizados. -Problemas con fracciones y números decimales en situaciones de la vida cotidiana. -Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas. Igualdad entre razones y método de reducción a la unidad. -Medida de longitudes, ángulos y áreas en formas planas: deducción, interpretación y aplicación. -Resolución de ecuaciones lineales con coeficientes enteros referidas a situaciones de la vida cotidiana tras hacer una representación o modelización de las mismas.	CT1. CT2. CT7. CT8. CT9. CT10. CT11. CT12. CT13. CT14. CT15	1.1.1 Reconoce los datos en el enunciado de un problema	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>
				1.1.2 Establece las relaciones adecuadas entre ellos.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Autoevaluación</i>
				1.1.3 Comprende las preguntas que se formulan en el enunciado	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas	8%	-Problemas con números naturales.	CT1. CT2.	1.2.1 Aplica técnicas sencillas de resolución de problemas.	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>

como descomponer un problema en partes más simples que contribuyan a la resolución de problemas (STEM1, STEM2, STEM4, CE1)		-Problemas aplicando estrategias y herramientas de divisibilidad. -Problemas con números enteros contextualizados. -Problemas con fracciones y números decimales en situaciones de la vida cotidiana. -Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas. Igualdad entre razones y método de reducción a la unidad. -Medida de longitudes, ángulos y áreas en formas planas: deducción, interpretación y aplicación. -Resolución de ecuaciones lineales con coeficientes enteros referidas a situaciones de la vida cotidiana tras hacer una representación o modelización de las mismas.	CT3 CT4. CT5. CT6 CT7. CT8. CT9. CT10. CT11.			
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos movilizand los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2)	8%	-Problemas con números naturales. -Problemas aplicando estrategias y herramientas de divisibilidad. -Problemas con números enteros contextualizados.	CT1. CT7. CT8. CT9. CT10. CT11. CT12 CT13.	1.3.1 Obtiene, utilizando previos, la solución correcta. conocimientos	Portfolio	Heteroevaluación

		<p>-Problemas con fracciones y números decimales en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>-Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas. Igualdad entre razones y método de reducción a la unidad.</p> <p>-Medida de longitudes, ángulos y áreas en formas planas: deducción, interpretación y aplicación.</p> <p>-Resolución de ecuaciones lineales con coeficientes enteros referidas a situaciones de la vida cotidiana tras hacer una representación o modelización de las mismas.</p>	CT14. CT15			
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)	4%	<p>-Problemas con números naturales.</p> <p>-Problemas aplicando estrategias y herramientas de divisibilidad.</p> <p>-Problemas con números enteros contextualizados.</p> <p>-Problemas con fracciones y números decimales en situaciones de la vida cotidiana.</p>	CT1. CT2. CT3 CT4. CT7. CT8. CT9. CT10. CT11. CT12 CT13.	2.1.1 Comprueba, guiado por el profesor, el proceso y la solución del problema.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>

		<p>-Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas. Igualdad entre razones y método de reducción a la unidad.</p> <p>-Medida de longitudes, ángulos y áreas en formas planas: deducción, interpretación y aplicación.</p> <p>-Resolución de ecuaciones lineales con coeficientes enteros referidas a situaciones de la vida cotidiana tras hacer una representación o modelización de las mismas</p>				
2.2 Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y elaborar las respuestas comprobando su coherencia en el contexto planteado. (STEM1, STEM4)	6%	<p>-Problemas con números naturales.</p> <p>-Problemas aplicando estrategias y herramientas de divisibilidad.</p> <p>-Problemas con números enteros contextualizados.</p> <p>-Problemas con fracciones y números decimales en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>-Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución</p>	CT1. CT5. CT6 CT7. CT8. CT9. CT10. CT11. CT12 CT13. CT14. CT15	2.2.1 Comprueba si la solución es coherente.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>

		<p>de problemas. Igualdad entre razones y método de reducción a la unidad.</p> <p>-Medida de longitudes, ángulos y áreas en formas planas: deducción, interpretación y aplicación.</p> <p>-Resolución de ecuaciones lineales con coeficientes enteros referidas a situaciones de la vida cotidiana tras hacer una representación o modelización de las mismas.</p>				
3.1 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias. (STEM1)	12%		CT1. CT5. CT6 CT7. CT8. CT9. CT10. CT11. CT12 CT13. CT14. CT15	3.1.1 Identifica relaciones entre diferentes procesos matemáticos	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>
3.2 Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar. (STEM3)	12%	-Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos en el plano: relación entre los mismos.	CT1. CT2. CT3 CT4. CT10.	3.2.1 Sabe medir objetos para calcular perímetros y áreas.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>

		-Conocimiento de las unidades de medida, múltiplos y submúltiplos. -Medida de longitudes, ángulos y áreas en formas planas: deducción, interpretación y aplicación. -Formas geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. -Elementos característicos de las figuras geométricas planas. -Razón de proporcionalidad, aplicaciones del Teorema de Tales y escalas. -Relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación. -Construcción de formas geométricas planas con herramientas manipulativas.	CT11. CT12 CT13. CT14. CT15			
4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. (STEM1, STEM2, CD2, CD3)	12%	-Representación de puntos en el plano. Coordenadas cartesianas -Variable: comprensión del concepto como incógnita en ecuaciones lineales con coeficientes enteros y como cantidades variables en fórmulas. -Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida	CT1. CT2. CT3 CT4. CT5. CT6 CT7. CT8. CT10. CT11. CT12	4.1.1 Representa coordenadas cartesianas en el plano	<i>Portfolio</i>	<i>Heteroevaluación</i>

		cotidiana: identificación e interpretación a través de representaciones verbales, tabulares y gráficas.	CT15			
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	12%	-Formas geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. -Construcción de formas geométricas planas con herramientas manipulativas Traducción al lenguaje cotidiano al lenguaje algebraico con expresiones sencillas. -Equivalencia de expresiones algebraicas involucradas en ecuaciones lineales con coeficientes enteros utilizando representaciones concretas, matemáticas o simbólicas. -Resolución de ecuaciones lineales con coeficientes enteros referidas a situaciones de la vida cotidiana tras hacer una representación o modelización de las mismas.	CT4. CT5. CT6 CT7. CT8. CT9. CT10. CT11. CT12 CT13. CT14. CT15	4.2.1 Resuelve ecuaciones lineales sencillas utilizando cálculo mental o métodos manuales	<i>Prueba práctica</i>	Elija un elemento.
5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, CD2, CD3)		-Resolución de problemas aplicando estrategias y herramientas de divisibilidad. -Operaciones y sus propiedades.	CT1. CT2. CT3 CT7. CT8. CT9. CT10.	5.1.1 Utiliza las herramientas matemáticas para resolver satisfactoriamente nuevos retos	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>

		-Problemas con números enteros contextualizados. -Problemas en situaciones de la vida cotidiana. -Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas. Igualdad entre razones y método de reducción a la unidad. -Traducción al lenguaje cotidiano al lenguaje algebraico con expresiones sencillas. -Resolución de ecuaciones lineales con coeficientes enteros referidas a situaciones de la vida cotidiana tras hacer una representación o modelización de las mismas.	CT11. CT12 CT13. CT14. CT15			
5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, CD2, CCEC1)	6%	Problemas en situaciones de la vida cotidiana -Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas	CT1. CT2. CT4. CT5. CT6 CT8. CT9. CT11. CT12 CT13. CT14. CT15	5.2.1 Mantiene una actitud perseverante ante la resolución de actividades.	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>

5.3 Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión y la escucha activa. (STEM3, STEM5, CPSAA3, CC3)	6%	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas en situaciones de la vida cotidiana -Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas. 	CT1. CT2. CT3 CT4. CT5. CT6 CT7. CT8. CT9. CT10. CT14. CT15	Participa cuando hay actividades en grupo	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
---	----	--	--	---	----------------------------	-------------------------